

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
МО Кавказский район



Демченко С. Г.

ПРИНЯТО
на заседании
Совета лица
протокол №2
Председатель совета лица
Одинцова Е. Н.

« 30 » декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ лицея №45



Ериван М.

Евсегнеева Е. Ю.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

лицея №45 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

на период с 2015 по 2020 годы

«Новая школа – новые перспективы»

г. Кропоткин
2014

Содержание Программы развития МБОУ лицей №45

№	Наименование раздела	Страница
	Аннотация Программы развития	3
I.	Паспорт Программы развития лицей	4
II.	Паспорт МБОУ лицей №45	8
III.	Краткий проблемный анализ ситуации	10
IV.	Концептуальное видение образа будущего состояния лицей	13
V.	Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития лицей	16
VI.	Проекты Программы развития лицей	
6.1.	Проект «ФГОС – новое качество образования». Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	19
6.2.	Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся	40
6.3.	Проект «Современный учитель». Совершенствование учительского корпуса	51
6.4.	Проект «Школа XXI века». Развитие инфраструктуры лицей	71
6.5.	Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»	75
6.6.	Проект «Расширение самостоятельности лицей»	98
VII.	Основные механизмы управления Программой развития лицей	102

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития МБОУ лицей №45 г. Кропоткин МО Кавказский район (далее – лицей) на 2011-2014 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития лицея.

Программа развития определяет перспективные направления развития лицея на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности лицея на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития лицея – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития лицея на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Развитие школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6. Расширение самостоятельности лицея.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования лицея, анализе работы за прошедший учебный год.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №45 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на период 2015-2020 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №45 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000г. №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 - Нормативно-правовые документы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Научно – методические основы разработки Программы	<p>В основу разработки Программы развития лицея положена, прежде всего, концепция федерального государственного образовательного стандарта. Программа развития лицея разработана на основе рекомендаций Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, совете лицея;</p> <p>2 этап – принятие Программы советом лицея.</p>
Кем принята Программа	<p>Программа принята советом лицея 15 декабря 2014 протокол №3.</p>
Кем утверждена Программа	<p>Программа утверждена директором лицея.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения; - создать условия для повышения качества знаний обучающихся; - обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечить эффективное взаимодействие лицея с организациями социальной сферы; - развивать государственно - общественное управление лицеем; - обеспечить приоритет здорового образа жизни; - расширять самостоятельность лицея.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3. Совершенствование учительского корпуса 4. Развитие школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<p>6. Расширение самостоятельности лица</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • расширено использование педагогами лица современных образовательных технологий • созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации • обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников лица • создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы • разработана система взаимодействия лица с общественностью и социальными партнёрами • создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Срок действия Программы	2015 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2015-2016 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры лица; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития лица.</p> <p>2017-2019 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>2020 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития лица.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы 3. Проекты программы 4. Механизм управления программой 5. Дорожная карта
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное и правовое обеспечение развития лица. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение развития лица. 4. Информационно-техническое обеспечение развития лица. 5. Кадровое обеспечение развития лица высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации. 6. Улучшение материально-технической базы

<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, внебюджетных средств</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Контроль осуществляется советом лицея.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом лицея. Общее руководство осуществляет совет лицея. Непосредственное управление осуществляет директор лицея через заместителей директора, руководителей структурных подразделений. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники лицея, предметные методические объединения, родители и обучающиеся. Совет лицея организует выполнение мероприятий по реализации Программы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях совета лицея. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.</p>

II. ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №45 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №45 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, лицей
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
Год основания	1886
Юридический адрес	352380, Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Линейная, 13
Телефон	8 86138 63357
Факс	8 86138 63357
E-mail	lyceum45.krp@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	Лицей45.РФ
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евсегнеева Елена Юрьевна
Банковские реквизиты: ИНН	2313009012
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №03334 от 13 февраля 2012 г. (серия 23Л01 №0000033) , выдана департаментом образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации ОП 022077 от 26 марта 2012 года, срок действия по 26 марта 2024 года, выдано департаментом образования и науки Краснодарского края
Структура	уровень начального общего образования – 4 года уровень основного общего образования – 5 лет уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Детско-общественная организация «Ровесник» Совет старшеклассников
Формы государственного общественного управления	Совет лицей
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	1886 год. Учебный корпус – двухэтажное здание с прилегающим к нему одноэтажным кирпичным зданием.

Тип здания	кирпичное
Общая площадь лицея	1144,2 кв.м.
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	10
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в лицее	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	102
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	112
-из них используются в образовательном процессе	107
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплектов (досок)	12
Лингафонный кабинет	1
Администрация	
Бухгалтерия	2
Количество учебно-вспомогательного персонала	3
Общее количество педагогических работников (учителей)	30
Из них совместителей	-
Имеют высшую квалификационную категорию	18
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют ученую степень, звание	-
Количество педагогических работников, имеющих награды	
Отличник народного просвещения	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	4
Комплектование классов	
Классов-комплектов	21
Общее количество обучающихся на 01.09.2015	510
Транспорт	
Автомобили	нет
Коммуникации	
Водоснабжение	централизованное
канализация	централизованная
отопление	Централизованное

III. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Деятельность педагогического коллектива с 2011 по 2015 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития.

Целью деятельности лицея в 2011-2014 гг. являлось обеспечение начального, основного и среднего общего образования, направленного на всестороннее развитие учащихся, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

С 2010 года лицей является пилотной площадкой по реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования. Усилия администрации лицея, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания.

С 2014 года лицей – пилотная школа по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В лицее под руководством директора Евсегнеевой Е. Ю. идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности лицея, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от лицея изменений на всех уровнях организации образовательного процесса.

На основании результатов самообследования лицея можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В настоящее время лицей - базовая школа муниципального образования Кавказский район. В лицее проводятся семинары, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования для обучающихся и педагогов района, организовано дистанционное обучение школьников.

Лицей - краевая пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Необходимость разработки данной программы развития обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом лицеем

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развивать систему поддержки талантливых детей
3. Совершенствовать учительский корпус
4. Развивать школьную инфраструктуру
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
6. Расширять самостоятельность лицея.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительными в работе лицея являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в лицее система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в лицее система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- востребованность классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, экономика) и профильных классов
- системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся лицея к здоровому образу жизни;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

3.3. Состояние внутришкольного управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень – совет лицея, директор, Совет трудового коллектива. Совет лицея является высшим органом государственно-общественного управления лицеем. Занимается определением основных направлений развития лицея, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в лицее всеми субъектами управле-

ния. На этом же уровне модели находится высший орган коллегиального управления- Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, бухгалтерия.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом, библиотекой, социально-психологической службой. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень методических объединений учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В лицее созданы органы ученического самоуправления, который действуют на основании утвержденных Положений, - детская общественная организация «Ровесник» и совет старшеклассников.

Развитие системы государственно-общественного управления в лицее.

Совет лицея был создан как коллегиальный орган управления лицеем, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность совета лицея как высшего органа общественно-государственного управления направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития лицея;
- повышение эффективности финансово- экономической деятельности лицея, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в лицее, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

Для эффективной деятельности совета лицея созданы следующие комиссии:

- 1.Финансово-экономическая комиссия
- 2.Учебная комиссия
- 3.Организационно-правовая комиссия
- 4.Комиссия по работе с родителями и местным сообществом
- 5.Конфликтная комиссия

Совет лицея привлекает общественность к решению вопросов развития лицея, защищает законные права учащихся, работников пределах своей компетенции, а также решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса. Совет лицея проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов (спонсорская помощь родителей для проведения массовых мероприятий, спортивных соревнований, награждений учащихся за активное участие в жизни лицея), устанавливает порядок их использования, представляет интересы лицея в органах власти. Заседания Совета лицея проводятся по необходимости, но не реже 2-х раз в год. Председатель Совета лицея в начале учебного года отчитывается по результатам деятельности.

Система управления в лицее соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в лицее режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления лицеем в форме совета лицея. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в лицее.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития.

Проблемы настоящего положения лицея заключаются в следующем:

1. Недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей.
2. Недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта.
3. Недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения.
4. Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность лицея как базовой школы уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования.
5. Противоречие между пониманием качества лицейского образования и недостаточным уровнем владения педагогами лицея современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности.
6. Противоречие между статусом лицея и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах.
7. Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.
8. Противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – *необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Гражданин России. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

4.1. Основные концептуальные принципы программы развития.

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в лицее педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов лицея, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в лицее, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой лицей начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

4.2. Основные направления Программы развития.

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- инновации в управлении лицея.

4.3. Обновление содержания образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента лицея на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

4.4. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

4.5. Изменение школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры лицея, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию основной образовательной программы лицея. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство лицея (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);

- сайт лицея (изменение структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование спортивного комплекса;

- медицинский блок;

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;

- оборудование вытяжной вентиляции;

- переоборудование санитарных зон;

- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

4.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- лидеры школьного самоуправления
- спортивная надежда.

4.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Это направление деятельности представлено в Комплексно-целевой программе сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

4.8. Инновации в управлении образовательным процессом.

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

Функции управления:

По классическому менеджменту	По теории управления лицеем
планирование	планирование
организация	организация
руководство	руководство
контроль	контроль
	педагогический анализ
	регулирование
Виды управленческой деятельности	Новации в управлении

Информационно-аналитическая	- электронный документооборот - электронный дневник - электронный журнал - публичный доклад - презентации - отчет о результатах самообследования лица
Планово-прогностическая	-программно-целевой метод планирования - проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	-новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) -новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	-приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	- сетевое взаимодействие -дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому -новые формы итоговой аттестации -аттестация педагогических кадров -общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	-индикаторы реализации Программы развития -показатели деятельности сотрудников лицея
Регулятивно-коррекционная	-программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лицея:

1. общение на сайте лицея;
2. организация телефона доверия
3. анкетирование
4. книга отзывов и пожеланий
5. приглашение на публичный отчет директора лицея представителей каждого классного родительского комитета, совета лицея, представителей общественности.
6. отчет о результатах самообследования лицея
7. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.

V. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы определяется:

- модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
- необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образо-

вания при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности образовательного учреждения.

- необходимостью создания единой образовательной информационной среды;
- необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам);

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования лицей выбрал стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач лицея направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в лицее определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образова-

тельных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития лицея – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в лицее на период 2015-2020 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование лицея и возможность его дальнейшего инновационного развития.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Данная программа создана на основе документа Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», рекомендаций Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Усовета лицея по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

Стратегия развития лицея

Цель(в соответствии с основными направлениями Программы модернизации Российского образования) – создание условий для достижения нового качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Задачи:

1. реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
2. создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
3. профильное самоопределение обучающихся, формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования;
4. формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самоактуализации;
5. формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
6. разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения;
7. обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья;
8. развитие коллегиальных и государственно-общественных форм управления системой образования на уровне поселения.

Лицей – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы государства, общества, личности на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, создание условий для ее самореализации;
- формирование ИКТ - компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности лица является:

1. воспитание, обучение и развитие учащихся;
2. реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ;
3. обеспечение физического психического, эмоционального благополучия каждого учащегося
4. выявление и развитие способностей обучающегося;
5. обеспечение непрерывности системы образования;
6. организация непосредственного участия родителей (законных представителей) в деятельности лица;
7. разработка, апробация и внедрение новых образовательных услуг.

VI. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1 Проект «ФГОС – новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты.

6.1.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

С 2011 года лицей реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2014/2015 учебном году состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2014/2015 учебного года в лицее вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

6.1.2. Цель и задачи.

Главная **цель** введения **ФГОС** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в лицее *информационно – образовательную* среду:

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

6.1.3. Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты.

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС		
Локальная нормативная документация	1. Должностные инструкции работников лицея. 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением ФГОС. 3. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования. 4. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов. 5. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допу-	

	щенных к использованию в образовательном процессе. 6.Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица в соответствии с ФГОС.	
II Организационное обеспечение введения ФГОС		
Учебно-методические комплекты, прошедшие экспертизу и получившие допуск к использованию их по ФГОС нового поколения.	Учебники внесенные в список допущенных.	
Планирование необходимого ресурсного обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	
III Организация работы педагогического коллектива, переходящего на работу по ФГОС второго поколения.		
1.Количество учителей прошедших повышение квалификации по введению ФГОС 2.Количество учителей планирующие пройти повышение квалификации по введению ФГОС 3.Учащихся, обучающихся по новым ФГОС - разработка (корректировка, внутренняя экспертиза) образовательной программы начального общего и основного общего образования; - разработка программ внеурочной образовательной деятельности;	2014 год – (100%) 2015 год - (100 %) 2016 год – (100%) 2017 год – (100%) 2015 – 1-5 классы; 2016 – 1-6 классы; 2017 – 1-7 классы; 2018 – 1-8 классы; 2019 - 1-9 классы; 2020 - 1-10 классы	Формы мероприятий по подготовке педагогического коллектива к переходу на работу по новым образовательным стандартам основного общего образования: - круглые столы; - семинары (в том числе проектировочные); - конференции; - тьюторство; - дистанционное обучение; -взаимопосещение уроков; -курсовая переподготовка учителей- предметников - публикации в СМИ. К числу наиболее эффективных видов мероприятий по введению нового образовательного стандарта можно отнести: - консультирование всех участников образователь-

<p>- осуществление внутришкольной системы оценки качества начального общего и основного общего образования.</p> <p>Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС.</p> <p>Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p> <p>Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования лицея.</p>		<p>ного процесса.</p>
--	--	-----------------------

Представленный комплекс мероприятий (приложение) позволит обновить содержание учебно-воспитательного процесса и, как следствие, обеспечить успешный переход на новый стандарт. Ресурсное обеспечение введения стандарта подтверждает реалистичность достижения поставленной цели.

6.1.4. Финансовое обоснование.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования должны:

- обеспечивать лицу возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На *региональном уровне* финансируются следующие виды деятельности

- научно-методическое сопровождение (разработка программы, координация по её реализации, подготовка аналитических материалов, оказание консультационной помощи в рамках плана-графика);
- организация курсов и семинаров по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику;
- обобщение опыта работы и издание научно-методической продукции.

На *муниципальном уровне* финансируется координационная работа за счёт установленного фонда заработной платы.

Муниципальный орган управления образованием оплачивает командировочные расходы педагогическим и руководящим работникам за участие в краевых мероприятиях и в программах повышения квалификации.

На уровне лицея планируется приобретение учебных средств за счёт эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчёта субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;
- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения);
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом лицея услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение лицем указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Соответствие нормативной базы лицея с требованиям ФГОС.
- Соответствие финансового обеспечения лицея требованиям введения ФГОС.
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС.
- Плановый поэтапный переход лицея к реализации ФГОС.
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС.

По окончании экспериментальной работы по введению ФГОС будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке лицея к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе лицея) и методические рекомендации по их разработке;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
- основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методиче-

ские рекомендации по их разработке;

- перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.

Организация и введение ФГОС включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

Карта готовности лица к реализации ФГОС:

Информационное обеспечение лица в условиях введения ФГОС					
ООО	СОО				
1.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт лица.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт лица.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
2.	Организация изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
3.	Организация деятельности сайта лица	1.Наличие сайта лица с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. 2.Наличие на сайте следующей информации: - о структуре лица; - о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; - о языке, на котором ведутся обучение	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

		и (или) воспитание;			
		- о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы			
		- о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);			
		- электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся			
		- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года			
		- копий (фотокопий):			
		а) устава лицея;			
		б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);			
		в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);			
		г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы лицея;			
		д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.			
		- о результатах последнего комплексного самообследования лицея;			
		- о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.			
		Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.			
		Наличие обоснованного каталога ЦО-Ров и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, до-			

		ступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте лица			
		Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет			
4.	Создание информационно-библиотечного центра в лицее	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
5.	Введение электронного журнала, электронного дневника. Организация работы в сети «Сетевой город. Образование».	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение лица в условиях введения ФГОС					
6.	Оснащение лица в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
7.	Обеспечение библиотеки лица всем необходимым для введения ФГОС (до создания информационно-библиотечного центра)	Лицей имеет современную библиотеку, то есть: -с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25 -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров -имеется медиатека -имеются средства сканирования -обеспечен выход в Интернет -обеспечены копирование и бумажных материалов -укомплектованность библиотеки лица печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО.			

8.	Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет		
		-Газета, журнал			
		-Сайт лицея, обновляемый не реже двух раз в месяц			
		Материально-техническая база соответствует реализации ООП НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.			
9.	Подготовка перспективного паспорта санитарно-гигиенического благополучия лицея. Организация горячего питания. Динамическое расписание учебных занятий. Учебный план с учётом полидеятельностного пространства	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
10.	Обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, учебные классы по учебным предметам:	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		математика			
		русский язык			
		литература			
		иностранный язык			
		история			
		обществознание			
		география			
		физика			
		химия			
		биология			
		информатика			
		физкультура			
технология					
11.	Оборудовать помещения для занятий	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной дея-	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

	учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	тельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)			
Кадровое обеспечение лицея в условиях введения ФГОС					
12.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО Проведение анкетирования.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО Проведено анкетирования.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
13.	Комплектование лицея педагогическими, руководящими и иными работниками	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	Ежегодно	Ежегодно
		Доля учителей начальной и основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО в том числе учителей:	100% и количество	Ежегодно	Ежегодно
		русского языка			
		литературы			
		истории			
		обществознания			
		математики			
		физики			
		химии			
		биологии			
		информатики			
физкультуры					
технологии					
14.	Разработка и исполнение плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО, ООО, СОО			
	Подбор учителей	Разработан (откорректирован) план			

15.	начальных классов с высшим образованием	научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.			
16.	Проведение мероприятий по аттестации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения	Уровень квалификации педагогов начального общего образования Увеличение доли учителей начальных классов, имеющих высшее образование Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию			
	Проведение комплекса мер по привлечению молодых специалистов	Увеличение доли учителей, имеющих первую квалификационную категорию			
	Создание комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения	Увеличение доли учителей, стаж которых не превышает 10 лет до 33 %			
		Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:			
		Наличие психолога в лицее			
	Организация взаимодействия с психолого-педагогической службой	Наличие логопеда в лицее			
Система работы лицея по повышению профессиональной компетентности учителей	Договор о партнёрском взаимодействии психолого-педагогической службы лицея				
	Учителя начальных классов и учителя-предметники:				
	используют соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО современные УМК, системы учебников				
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО				
17.	Изучение учителями в системе непрерывного образования технологий и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
		Учителя владеют технологиями			

18.	Учителя начальных классов и учителя-предметники повышают ИКТ-компетентность	обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:			
		проектные технологии			
		технологии организации учебно-исследовательской деятельности			
		технологии уровневой дифференциации			
		технологии развивающего обучения			
		обучение на основе учебных ситуаций			
		диалоговые технологии			
		технология развития критического мышления			
		коммуникативные технологии			
		Доля учителей начальных классов, владеющие ИКТ-компетентностью: -на базовом уровне; -на повышенном уровне			
		Доля учителей-предметников, владеющие ИКТ-компетентностью: -на базовом уровне; -на повышенном уровне			
		Учителя основной школы регулярно используют:			
		электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий			
		информацию из сети Интернет для подготовки к урокам			
19.		Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		
		Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
20.	Создание банка инструментария для организации оценки универсальных учебных действий	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
		Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		Ежегодно	Ежегодно
		стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
		творческие работы	Да/Нет		
		практические работы	Да/Нет		

21.		материалы для самооценки учащихся	Да/Нет		
	Организация систематизации и самообобщения опыта по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		Учителя имеют:			
		методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе Доля учителей, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе	Да/Нет 100%	Ежегодно	Ежегодно

Мониторинг деятельности лицея по реализации ФГОС

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации ФГОС	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4.Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение вве-	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год

	дения ФГОС			
Уровень методической культуры педагога	<p>1.Уровень владения учебным материалом</p> <p>2.Уровень владения методами и технологиями обучения</p> <p>3.Использование информационных технологий</p> <p>4.Уровень владения методами диагностики и контроля</p> <p>5.Повышение квалификации</p>	<p>профессиональная деятельность учителей начальных классов, учителя-экспериментатора</p>	<p>анализ учительской отчетности,</p> <p>интервью с учителями,</p> <p>опросы учащихся,</p> <p>открытые уроки,</p> <p>экспертные оценки</p>	2 раза в год
Результативность педагогического процесса	<p>1.Достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>2.Вклад в личностное развитие</p> <p>3.Уровень развития ценностно-смысловых установок уч Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</p> <p>4.Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>5.Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>	<p>Динамика личностного развития школьников</p>	<p>Тестирование и анкетирование учащихся</p>	1-2 раза в год

6.1.5. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее
1.Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения .	Положение о Совете по введению ФГОС Приказы по лицей. Основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Отслеживание изменений право федеральн
2. Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лицей.	1.Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования лицей. 2.Примерная основная образовательная программа НОО , ООО, СОО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП ООО Определение соответствия программ необходимым документам.	август 2015- август 2020г	Реализация ООП и ООП
3. Курсовая переподготовка учителей – предметников.	ФГОС НОО, ООО, СОО	Освоение способов проектирования образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	август 2015- август 2020 г	Проектирование педагогической деятельности в соответствии с ФГОС
4.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Исполнение планов по закупке учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС
5.Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1.Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования лицей. 2.Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО 3. Базисный учебный план начального общего образования	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	май 2015 май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Исполнение планов по разработке учебных программ в соответствии с требованиями стандарта
6. Организация взаимодействия лицей и учреждений дополнительного образования.	учебный план начального общего и основного общего образования	Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образова-	сентябрь 2015 сентябрь 2016 сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019	Сотрудничество с учреждениями доп. образования

		ния.	сентябрь 2020	
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	март 2015 март 2016 март 2017 март 2018 март 2019 март 2020	Прося о целях, результатах ФГОС
8. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего образования лицея.	Обновление материально-технической и информационно-методической базы лицея	сентябрь 2015-сентябрь 2018г.	Реализация в соответствии с требованиями к образованию
9. Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Создание плана действий по информированию общественности. Дополнение методическими материалами рубрики «ФГОС» на сайте лицея.	сентябрь- май 2015-2020 года	Реализация в соответствии с требованиями к образованию
10. Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лицея.	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Изменение образовательного процесса в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.	2015-2020г.	Реализация образовательной программы общего образования
11. Обсуждение проблем перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего образования лицея.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2015г. январь, апрель 2016г. январь, апрель 2017г. январь, апрель 2018г. январь, апрель 2019г. январь, апрель 2020г.	Корректировка взаимодействия участников образовательного процесса
12. Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, всероссийского уровня	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования лицея.	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь, май 2015г. сентябрь, май 2016г. сентябрь, май 2017г. сентябрь, май 2018г. сентябрь, май 2019г. сентябрь, май 2020г.	Корректировка педагогической работы по ФГОС

			2020	
13. Внутрешкольная система оценки качества начального общего и основного общего образования	Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования лицея. План ВШК	Создание методических рекомендаций по созданию внутрешкольной системы оценки качества начального образования.	декабрь, май 2011г. декабрь, май 2012г. декабрь, май 2013г. декабрь, май 2014г.	Преем начал основ зован
14. Оформление результатов работы		Выводы о результатах работы. Аналитические справки, схемы, таблицы	май 2019 г.	Портф портф

Дорожная карта

Месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/
Август	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.
Сентябрь	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика

Октябрь	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2.Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2.Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2.Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2.Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней
Ноябрь	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников			
Декабрь	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками
Январь	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО
Февраль	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)
Март	Реализация программы родительского просвещения			

	щения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС	щения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС	щения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС	щения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО, СОС Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам
Апрель	1.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами , обеспечивающими реализацию ФГОС. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами , обеспечивающими реализацию ФГОС. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами , обеспечивающими реализацию ФГОС. 2.Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами , обеспечивающими реализацию ФГОС. 2.Анализ и исполнение нормативных документов работниками
Май	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования. 3. Внутрешкольная система оценки качества начального образования 4. Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования. 3. Внутрешкольная система оценки качества начального образования 4. Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования. 3. Внутрешкольная система оценки качества начального образования 4. Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования 3. Внутрешкольная система оценки качества начального образования 4. Проведение мониторинговых исследований

6.2. Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся.

6.2.1 Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему иссле-

довательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В нашем лицее уже сложилась определённая система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – процесс длительный и сложный. На этом пути мы выделили следующие направления:

1. учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;
2. развитие системы дополнительного образования;
3. научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по таким направлениям:

- разработка факультативных и элективных курсов;
- проведение предметных декад;
- подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в ученическом научном обществе лицея – НОУ «Эврика». Научное общество учащихся лицея «Эврика» объединяет учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителей. Лицейсты знакомятся с методами и приёмами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу. Деятельность НОУ осуществляется через систему дополнительного образования детей, заседания предметных секций. Но в развитии системы выявления и поддержки талантливых детей есть как позитивный опыт, так и проблемы.

Проблемно-ориентированный анализ лицея

Задачи управления	Позитивный опыт	Проблемы
Создание нормативно-правовой базы	Опыт разработки - Программы развития Положения о портфолио учащихся - Механизм распределения стимулирующей части ФОТ для педагогов, реализующих программу	Дефицит нормативной базы
Создание организационных условий	Система внутришкольного дополнительного образования. Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность. Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. Участие в проведении профильных смен (физико-математических и др.) Порядок формирования портфолио учащихся.	Организация исследовательской деятельности. Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Подготовка педагогических кадров	Система ПК педагогов (за пределами лицея и внутришкольное ПК) Механизмы мотивация педагогов на работу с одаренными детьми Опыт разработки программ и мониторинга результативности Участие педагогов лицея в пилотном проекте реализации ФГОС	Низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся
Создание материально-технической базы	Доступ к Интернет-ресурсам Сайт лицея Соответствие оборудования требованиям (количеству и качеству): лабораторное, компьютерное, спортивное	Недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью

6.2.2.Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Задачи развития системы поддержки талантливых учащихся:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и краевых конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- развитие системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускников лицея;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом лицея на новые ФГОС;
- улучшение материальной и кадровой базы лицея по работе с одаренными детьми.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта:

1. количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. количество одаренных обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. эффективность использования портфолио обучающихся при поступлении в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения;
5. удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в лицее условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
6. повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование;
7. повышение имиджа лицея как общеобразовательного учреждения.

6.2.3. Финансовое обоснование данного проекта.

Проект финансируется за счет спонсорских средств, бюджетных средств по решению совета лицея.

6.2.4. План-график мероприятий по направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Д з
Совершенствование нормативной базы учреждения.	Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	-Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: - Авторские программы; Положения о НОУ “Эврика”, о проведении школьного этапа предметных олимпиад, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.	2015- 2020 гг.	Ис те же
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Положения, утвержденные методики Положение о психологической диагностике обучающихся Карта психологического сопровождения	- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии и способностях обучающихся 1-11 классов Индикаторы: - Количество обучающихся,	2015- 2020 гг.	Ис те до О ле те ся

		<p>прошедших диагностику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся; - Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). - Увеличение количества учащихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы; - Увеличение количества учащихся – членов НОУ; - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни лицея 		
<p>Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Положение о мониторинге</p>	<p>Наличие в учреждении системы мониторинга работы одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях. - количество призеров и победителей муниципального и краевого уровня олимпиады школьников - Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований краевого и всероссийского уровней. 	<p>2015- 2020 гг.</p>	<p>Ис те до</p>
<p>Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами</p>	<p>Положение и приказ о создании целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. Создание системы школьных тематических семинаров. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p>	<p>Увеличение количества педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющих ИКТ технологиями; - участвующих в инновационной деятельности; - проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.; - получающих доплаты из стимулирующей части 	<p>2015- 2020 гг.</p>	<p>Ис те до</p>

Создание банка данных одаренных учащихся лицея	Положение о банке данных одаренных учащихся лицея, портфолио класса, портфолио учащихся	- Банк данных обучающихся -Мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности. -Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов -Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.	2015- 2020 гг.	Пр щ ро ст нь Ис те до Пс Ос ст ть Ц к л е
Совершенствование материально-технической базы лицея	Проект программы развития	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными уча-ся -соответствие помещений современным требованиям – 95% -Эффективное использование лабораторного оборудования; - увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	2015- 2020 гг.	Ис те до
Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	.Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях 2. увеличение количества кружков, секций;	2015 – 2020 гг. ежегодно	Уч ме че ли ци
Научное общество обучающихся	Положение о научном обществе обучающихся	Исследовательские проекты обучающихся, определение сферы интересов Индикаторы: 1.количество проектов; 2. количество призеров и победителей	2015-2020 гг. ежегодно	Вс кл но вь
Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Положение, договоры	1. Повышение качества образования 2. повышение учебной мотивации обучающихся Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся в данных школах; 2. увеличение количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности;	2015 – 2020 гг. ежегодно	Пс щ

Проведение предметных олимпиады	Положение об олимпиадах	Участие в олимпиадах Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Сс М об по ра ин О
Конкурсы	Положение о конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Сс мс об по ра ин О
Научно-практические конференции	Положение о НПК	Участие в НПК различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Сс мс об по ра ин О
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. динамика участия в системе дополнительного образования	2015 – 2020 гг. ежегодно	А з щ кл Д на
Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лицея	Приказ	Отмечены особые заслуги обучающихся в учебе Индикаторы: 1. количество медалистов; 2. результаты ЕГЭ выпускников	2015 – 2020 гг. ежегодно	П с уч
Участие в профильной летней школе	Приказ	Летняя школа Индикаторы: 1. количество участников летней школы; 2. направления деятельности школы; 3. количество мероприятий. 4. социальная значимость проектов обучающихся.	2015 – 2020 гг. ежегодно	О с т ра лу ле
Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших у родителей и детей Индикаторы: 1. количество и качество консультаций	2015 – 2020 гг. ежегодно	Ра об
Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Договоры	Сотрудничество Индикаторы: 1. увеличение совместных мероприятий; 2. увеличение участников меро-	2015 – 2020 гг. ежегодно	М ал уч ва ча

		приятый; 3. повышение результативности участия.		да
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Положение приказ	Информация 1. количество представленных материалов	2015 – 2020 гг. ежегодно	По и ст
Участие в краевой программе «Будущее Кубани»	Положение	Презентация творческих работ обучающихся Индикаторы: 1. количество и качество представленных работ; 2. количество призеров и победителей.	2015 – 2020 гг. ежегодно	По го
Участие в выпуске сборника методических работ педагогов	Положение приказ	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми Индикаторы: 1. количество и качество публикаций	2015 – 2020 гг.	По по те

Дорожная карта

Месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19
август	Совершенствование нормативной базы лицея	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Совершенствование нормативной базы лицея	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)
сентябрь	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей
октябрь	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад
ноябрь	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах
декабрь	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея
январь	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению			
февраль	Научное общество обучающихся	Научное общество обучающихся	Научное общество обучающихся	Научное общество обучающихся
март	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей
апрель	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся
май	Участие в краевой программе «Будущее Кубани»			
июнь	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лицея Участие в профильной летней школе	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лицея Участие в профильной летней школе	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лицея Участие в профильной летней школе	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лицея Участие в профильной летней школе
июль	Создание банка данных по одаренным и талантливым детям	Совершенствование нормативной базы лицея	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Совершенствование нормативной базы лицея

6.3. Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.

6.3.1. Проблемно-ориентированный анализ

Педагогический коллектив лицея является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Количество педагогических работников в лицее -30

Средний возраст 54 года

Высшее образование 29

Состав педагогического коллектива по категориям:

Высшая 19

Первая 8

В среднем 30 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

№п/п	Направления совершенствования	Группа педагогов	
		Молодые специалисты	Основной состав работы более 2
1.	Поддержка учителя		Выдвижение на награды и звания
		Занесение в Летопись города (д	
		Участие в инновационной деятельности, комиссиях и ж	
2.	Привлечение педагогов	Подъемные и ежемесячные доплаты молодым специалистам	
		Кабинет	
		Работа в одну смену	
3.	Аттестация как механизм совершенствования	Выдвижение на получение более высокой категории	
		Методическая помощь в подготовке к аттестации	
		Своевременное направление на курсы	
4.	Демонстрация успешности	Диссеминация опыта на уровне лицея, города, края – выставки, конференции, семинары, мастер-классы, отдаленн опыта	
		Публикации в СМИ, сайты	
5.	Отражение в Положении о стимулирующих выплатах	Внесение соответствующих изменений в оценочные листы, критериальную базу	
6.	Повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации (ПК) на	
		Мониторинг запросов педагогов на ПК	
		Информирование о всех формах ПК	
7.	Задания на курсы	Иметь материалы из опыта работы по теме ПК	
		Посещать спецкурсы	
		Приобретать новинки методики	
		Обмениваться опытом с коллегами из других территорий	
8.	Информирование об итогах прохождения курсов	Отчет о курсах, ксерокопия свидетельства	
		Выступление на заседаниях кафедр, МО, совещании педа	
		Организация мастер-класса по теме, проведение открыты	
		Предоставление возможности применить полученный инн деятельности	

Педагогический коллектив – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет про-

водить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Отмечается недостаточное количество учителей, применяющих идеи компетентного подхода и конструирования рабочих программ, не все учителя используют рекомендации психологов при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности школьников.

Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В лицее проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей остается работать в лицее. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» где говорится о модернизации и реформировании системы образования, важными являются вопросы кадрового обеспечения. Таким образом, повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимые условия модернизации системы образования.

Нами выявлены факторы, влияющие на актуальное состояние формирования высокопрофессионального учителя лицея и определяющих его личностное и профессиональное развитие:

Положительные внешние факторы:

- национальный проект «Образование»;
- введение НСОТ;
- реализация проектов по привлечению молодых специалистов;
- сотрудничество с ККИДППО.

Негативные внешние факторы:

- неготовность к практической деятельности выпускников вузов – молодых специалистов;
- возросший объем различной документации
- недостаточное финансирование учебных расходов в образовании и др.

Позитивные внутренние факторы:

- сильный творческий кадровый потенциал;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогический и социальный оптимизм учителей;
- стремление к инновациям;
- система непрерывного образования и самообразования;
- система работы с одаренными детьми;
- система инновационной работы;
- организация методической работы;
- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- престиж лицея в социуме и др.

Негативные внутренние факторы:

- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников лицея профессиональному стандарту;
- недостаточный уровень владения педагогами лицея современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- пассивная позиция части учителей в вопросах самообразования и развития лицея;
- старение кадров.

Таким образом, новые образовательные цели лицея не обеспечены в полной мере качеством педагогических кадров.

6.3.2. Цель и задачи проекта

ЦЕЛЬ -создание условий для разработки и реализации кадровой политики лицея, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения лицея педагогическими и руководящими

кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лицея, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработать модель учителя лицея в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя лицея и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Предполагаемые результаты:

- Соответствие педагогических работников лицея профессиональному стандарту
- Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея
- Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса
- Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов
- Повышение качества образования в лицее

6.3.3. Финансовое обоснование данного проекта

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

6.3.4. План – график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)
<p>Система моральной и материальной поддержки педагогов 1. Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>- Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы</p> <p>- Внедрение в образовательную практику системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий</p> <p>- Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода. Банк проектов</p> <p>- Участие учителей лицея в конкурсах «Учитель года», «Наш классный са-</p>	<p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Планы научно-методической работы</p> <p>Положение о конкурсах. Оценочный лист учителя</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии и реализующие</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в различных</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2015-2020 гг.</p> <p>В течение всего периода</p>

<p>мый классный» и других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др. - Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации - Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов. - Организация работы «Школы повышения мастерства» - Организация и проведение методического фестиваля кафедр. - Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов учителями кафедр и их защита. - Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов. <p>2.Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя. - Отслеживание деятельности учителя по формированию внеучебных достижений учащихся. - Установление заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования. - Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа. - Организация и проведение платных услуг учителями лицея. 	<p>.Результативность профессионального роста учителя. Оценочный лист учителя.</p> <p>Положение о кафедрах и методических объединениях.</p> <p>Оценочный лист учителя (критерии оценки результативности работы учителя).</p> <p>Приказ директора лицея. Коллективный договор Положение об экспертном совете. Положение об Управляющем совете</p> <p>Положение о стимулирующем фонде лицея Положение об инновационном фонде лицея Положение о платных услугах</p>	<p>педагогических конкурсах.</p> <p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение заработной платы.</p> <p>Повышение творческой активности учителей</p> <p>Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей вне зависимости от стажа их работы Рост культуры пе-</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Каждый учебный год</p> <p>В течение всего периода</p>
--	--	--	---

<p>3.Поощрение творчески работающих учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание наградной комиссии. - Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами. - Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев. 	<p>Положение о создании наградной комиссии.</p> <p>Положение о профсоюзной организации.</p>	<p>дагогов, расширение компетентности.</p> <p>Увеличение числа педагогов награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами</p> <p>Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия</p>	<p>В течение всего периода.</p>
<p>Развитие системы переподготовки и повышения квалификации</p> <p>1.Повышение квалификации педагогов</p> <p>ицея</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка предложений по формированию программы переподготовки. - Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых - Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах по требованию учителя. - Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов - Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов. - Выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС нового поколения. - Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. <p>1. Изучение ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – методическое сопровождение апробации механизма введения ФГОС - Подготовка учителей к реализации ФГОС 	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 « О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>.Приказы по лицейю о направлении педагогов на курсы.</p> <p>Положение о Совете по введению ФГОС общего образования</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Расширение знаний по преподаваемому предмету.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА</p> <p>Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО</p>	<p>Согласно графику ежегодно.</p> <p>По заявкам учителей</p> <p>2015 – 2020 гг.</p> <p>2015 – 2020 гг.</p>

<p>- Создание на сайте лицея ресурсного центра специального раздела по апробации механизма введения ФГОС</p>	<p>в лицее.</p> <p>Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Высоко - нравственный ученик, умеющий думать, выражать свои мысли(рассуждать), умеющий учиться, способный дать адекватную самооценку, стремящийся к саморазвитию.</p>	
<p>Аттестация педагогических и управленческих кадров</p> <p>1. Обеспечение прохождения аттестации учителями лицея</p> <p>- Подготовка педагогов лицея к аттестации в новой форме. Проведение семинаров.</p> <p>- Организация семинаров по формированию портфолио учителя.</p> <p>- Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей в частности с профессиональными педагогическими компетенциями.</p> <p>- Обеспечение по желанию учителя досрочной аттестации.</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197ФЗ (ред. от 25.11.2009)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p>	<p>Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности</p> <p>Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода.</p>
<p>Привлечение молодых талантливых специалистов в систему образования</p> <p>1.Работа с молодыми специалистами.</p> <p>- Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.</p> <p>- Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.</p> <p>- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.</p> <p>- Осуществление дополнительных выплат молодым специалистам в течение учебного года.</p> <p>- Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя « Дебют».</p> <p>2.Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования</p> <p>-Привлечение специалистов на тренерскую работу.</p>	<p>Положение о работе с молодыми специалистами в лицее.</p> <p>Положение о смотре-конкурсе молодых специалистов</p> <p>Рассматривается кандидатура конкретного человека, которому дается возможность начать или продолжить педагогическую работу без базового образования</p> <p>Приказ директора лицея о дополнительных выплатах.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива и полное укомплектование кадрами</p> <p>Полное укомплектование лицея учителями.</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода</p> <p>По мере необходимости в течение всего периода.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов для проведения ЛФК. - Организация внеклассной работы специалистами дополнительного образования. - Утверждение ставки руководителя музея. 			
<p>Развитие новой педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов Педагогический совет «Имидж нового учителя новой школы»; Психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля в лицее); - Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого образования; - Обеспечение открытости результатов педагогического труда через цифровые ресурсы. 	<p>Устав лицея</p> <p>Должностная инструкция учителя</p> <p>Модель высокопрофессионального педагога лицея</p> <p>Индивидуальный план профессионального развития педагога лицея</p>	<p>Выход на новый уровень организационной культуры учреждения</p> <p>Выход на новый уровень педагогической культуры учреждения</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций</p> <p>Создание единого педагогического стиля и стандарта общения</p> <p>Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса и психологического климата в образовательном учреждении.</p>	<p>2015-2020 гг.</p>
<p>Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки; - Аттестация педагогических работников лицея на первую и высшую категории как внешняя процедура оценки качества профессиональной деятельности; - Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов. 	<p>Положение об оценке эффективности педагогического труда</p> <p>Инструментарий для мониторинга</p>	<p>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>
<p>Повышение престижа профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов; - Публикации о лучших учителях в СМИ; - Проведение Дней самоуправления в лицее; - Дни открытых дверей для родителей и общественности социума лицея; - Создание Летописи педагогических ди- 	<p>Устав лицея</p> <p>Положение о сайте лицея</p>	<p>Наличие возможности выбора педагогов для работы в лицее</p> <p>Отсутствие вакансий</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>

<p>настий лица - Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте лица</p>			
<p>Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров</p> <p>- Развитие педагогической компетентности педагогов лица в соответствии со стандартом педагогической деятельности и моделью высокопрофессионального учителя лица.</p> <p>- Создание на базе лица как пилотной школы по реализации ФГОС повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>- Обновление содержания и форм организации деятельности базовой школы.</p> <p>- Освоение новых форм педагогической деятельности.</p> <p>- Создание собственной методической системы учителя.</p> <p>- Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)</p>	<p>Профессиональный стандарт педагогов</p> <p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Положения о профессиональных конкурсах</p>	<p>Стопроцентное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации на плановой основе (не менее одного раза в 3 года).</p> <p>Повышение удельного веса учителей первой и высшей квалификационных категорий до 80%.</p> <p>Удовлетворенность педагогов качеством обучения до 100%.</p> <p>Соответствие образовательных программ целям лица до 100%.</p> <p>Увеличение доли педагогов лица, имеющих собственную методическую систему до 55%</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>
<p>Развитие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов</p> <p>- Владение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности</p> <p>- Разработка, принятие участниками образовательного процесса и внедрение модели высокопрофессионального учителя лица</p> <p>- Совершенствование стандарта качества</p>	<p>Профессиональный стандарт учителя</p> <p>Положение о системе оценки качества образования в лице</p>	<p>Знание учителями лица квалификационных требований, предъявляемых к учителю, и профессионального стандарта педагогической деятельности – 100%</p> <p>Сформированность навыков самоанализа профессиональной деятельности у учителей, вышедших на аттестацию, а также работаю-</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>

образования в лицее		<p>щих в лицейских классах и по новым федеральным государственным образовательным стандартам – 100%</p> <p>Соответствие результатов профессиональной деятельности учителя стандарту качества образования в лицее</p> <p>Ежегодное увеличение доли учителей от общего количества работающих педагогов, чьи результаты профессиональной деятельности соответствуют стандарту качества образования в лицее</p> <p>Ежегодное увеличение на 5% доли учителей, ведущих электронный портфолио</p>	
---------------------	--	--	--

Дорожная карта

Месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2
август	Совершенствование нормативной базы учреждения	Совершенствование нормативной базы учреждения	Совершенствование нормативной базы учреждения	Соверш мативн
сентябрь	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие по реал честве п
октябрь	Овладение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладе ция ква требова емыми пессио том пед тельнос

ноябрь	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включе конкурсное сетевое предста го опыт ных вык конфер классах др.)
декабрь	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Орган ние сем дых учи работы специал
январь	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Органи ние сту, дения п практик
февраль	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие гов в не теля « Д
март	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонс учителе уроки, м презент
апрель	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагнос педагог повыше фикаци сиональ учителе
май	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозраст-	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная	Создани базы по ным и к пектам

	ная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	структурная подготовка к инновациям педагогов.
июнь	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ
июль	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

6.4. Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры.

6.4.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению.

Условия для организации образовательного процесса в лицее

Материально-техническая база лицея значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями укомплектованы кабинеты информатики (2 кабинета), физики, химии, биологии, географии, технологии.

Во всех учебных кабинетах лицея установлены компьютеры, интерактивные доски или экраны с проекторами, подключен Интернет.

Имеется кабинет обслуживающего труда, где установлены швейные машины.

На пришкольной территории волейбольная и баскетбольная площадки.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе лицея.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам: кабинеты физики, математики, информатики, биологии, географии. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	114
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	16,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	26
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Предметные кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Танцевальный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	6
Игровые	3

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в лицее образовательные программы, определяющие его статус;
3. В лицее создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. С 2011 по 2015 годы поступило новое компьютерное оборудование во вторые классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 16,6 человек, что говорит о достаточном оснащении лицея компьютерами. В лицее проводится также переоснащение кабинетов.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство нашего лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура нашего лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в как учебной, так и внеурочной деятельности мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Успешностью образовательного учреждения является выполнение Постановления правительства РФ «Комплекс мер по модернизации общего образования». Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы лицея.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Все педагоги лицея прошли курсо-

вую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиа-культуре.

Осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материально-техническая база лицея разнообразна. Ежегодно на спонсорские пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы.

Библиотечно-информационный центр

В библиотечно-информационном центре лицея созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Он оснащен современной компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и чтение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся.

За период реализации Программы развития лицея на 2011-2014 гг. в библиотеке лицея произошли следующие изменения:

- Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой.
- Закуплены компьютерные столы, оборудована компьютерная зона для пользователей, созданы условия для активного использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Наличие всего этого обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяют осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство лицея.

6.5. Проект « Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры.



6.5.1. Выполненные мероприятия в 2012-2015 годах

Название месяца	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Январь	Заменен замок в кабинете №16	Установлены новые унитазаы в туалете	Установлена перегородка в столовой	Установлены зеркала в туалетах
Февраль	Замена сифона	Ремонт электрической плиты	Приобретено устройство авто подачи звонков	Установлены электросушилки
Март	Замена светильников в коридоре	Ремонт холодильного шкафа	Установлено устройство авто подачи звонков в основной школе	Замена раковины
Апрель	Замена смесителя в столовой	Замена сифонов	Приобретен тренажер-манекен «Александр 1-02»	Ремонт пищевого оборудования
Май	Работа по замене окон	Капитальный ремонт спортзала	Установлен проектор в кабинет №5, ЦДО	Ремонт перегородки в библиотеке
Июнь	Работа по замене окон	Капитальный ремонт. Ликвидация деревьев	Приобретены стулья в столовую. Приобретены шкафы для хранения пожарных рукавов	Приобретение спортивного инвентаря
Июль	Ремонт коридоров, кабинетов, туалетов. Ремонт пищеблока. Работа по замене окон. Установка охранного комплекса (видеонаблюдение). Аварийно ремонтные работы (очистка канализационной сети)	Ремонт коридоров, кабинетов, туалетов. Капитальный ремонт спортзала. Ремонт полов в пищеблоке. Ремонт стен пищеблока	Ремонт кабинетов, коридоров, туалетов. Устройство и испытание ограждение кровли. Ремонт вентиляции на пищеблоке	Ремонт кабинетов, коридоров, туалетов. Ремонт пола 1 этажа основного здания
Август	Ремонт пищеблока	Капитальный ремонт спортзала	Ремонт столовой	Прокладка горячего водоснабжения. Ремонт отопления
Сентябрь	Приобретение пищевого оборудования	Замена замков в кабинетах №1,2,3,14,15	Замена смесителей в столовой	Приобретение спортивных товаров (мячи)
Октябрь	Приобретение пищевого оборудования. Заменены узлы учета тепла. Произведен монтаж пожарной сигнализации. При-	Замена замка в кабинете №21	Приобретена и установлена входная дверь 1 этаж основного здания. Приобретено устройство	Замена сифонов

	обретение проекторов		подачи звонков	
Ноябрь	Ремонт электропроводки в пищеблоке	Ремонт памятника. Произведено энергетическое обследование (энергоаудит). Замена светильников на пищеблоке	Установлено устройство подачи авто звонков в начальной школе	Произведена замена технического паспорта
Декабрь	Организация локальной вычислительной сети. Приобретение мультимедийных проекторов	Приобретение проекторов, документ-камер, мониторов	Установка раковин	Замена прокладок в кранах умывальников

6.5.2. Цели и задачи проекта

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания лицея, учебных кабинетов, малого спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу лицея: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Модернизировать столярную мастерскую;
5. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
6. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
7. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
8. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
9. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
10. Создать условия для занятий спортом и творчеством

6.5.3. Финансовое обоснование данного проекта

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

6.5.4. План-график мероприятий по направлению

Название месяца	2016 год	2017 год	2018 год	2019	2020
Январь	Капитальный ремонт кровли - по мере финансирования	Капитальный ремонт кровли - по мере финансирования	Капитальный ремонт кровли - по мере финансирования	Капитальный ремонт кровли - по мере финансирования	Капитальный ремонт кровли - по мере финансирования
Февраль	Установка системы обеспечения подачи светового и звукового сигнала на пульт пожарной охраны - по мере финансирования	Капитальный ремонт мастерских - по мере финансирования			

Март	Замена двери выход № 1 (центральный)	Замена светильников в коридоре	Ремонт канализации в столовой	Перезарядка огнетушителей	Проверка огнетушителей
Апрель	Замена двери выход № 3	Обрезка деревьев	Обрезка деревьев	Обрезка деревьев	Обрезка деревьев
Май	Замена двери выход № 4	Частичный ремонт забора	Частичный ремонт отмостки	Частичный ремонт забора	Частичный ремонт отмостки
Июнь	Ремонт асфальтового покрытия спортплощадки по мере финансирования	Частичный ремонт, побелка фасада	Текущий ремонт каб. № 3, 4, 16	Текущий ремонт каб. № 21, 19	Текущий ремонт каб. № 20, 14
Июль	Текущий ремонт кабинетов, спортзала, коридоров, туалетов	Текущий ремонт кабинетов, спортзала, коридоров, туалетов	Текущий ремонт кабинетов, спортзала, коридоров, туалетов	Текущий ремонт кабинетов, спортзала, коридоров, туалетов	Текущий ремонт кабинетов, спортзала, коридоров, туалетов
Август	Ремонт электросетей на пищеблоке	Ремонт плит на пищеблоке	Косметический ремонт на пищеблоке	Косметический ремонт в столовой	Косметический ремонт в столовой
Сентябрь	Ремонт асфальтового покрытия спортплощадки по мере финансирования	Ревизия узла учета тепла			
Октябрь		Ревизия уличного освещения	Ревизия уличного освещения	Ревизия уличного освещения	Ревизия уличного освещения
Ноябрь	Проверка огнетушителей	Перезарядка огнетушителей	Проверка огнетушителей	Проверка огнетушителей	Проверка огнетушителей

6.5. Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

6.5.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению.

Анализ выполнения программы «ЗДОРОВЬЕ» в рамках Программы развития лицея на 2010-2014гг.

Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и окружающих. В последнее время возросла учебная нагрузка, возросла поступающая информация. Все это обязывает быть высокотребовательным к состоянию здоровья учащихся. Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Решить эти проблемы можно только сообща.

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. В лицее создана и реализована программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья.

Основная цель программы - создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лицея
2. Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Работа ведётся в двух направлениях: педагогическом (нравственное здоровье) и медицинском (физическое и психологическое здоровье). Оба направления успешно реализуются педагогами лицея.

Педагогическое направление:

Цель - создание условий для комфортного пребывания ребёнка в школе, познания им своих физиологических, психологических, нравственных, умственных способностей, для его полноценного развития, для сохранения и укрепления его здоровья.

Реализация цели достигается решением следующих задач:

- работа педагогов по технологиям здоровьесбережения;
- развитие научно-исследовательской работы учащихся и учителей;
- реализация программы «здоровье»;
- развитие мотиваций;
- просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни;
- развитие самоуправления школьников.

Анализ работы МО, посещение уроков, семинаров показывают, что в педагогическом направлении дела обстоят благополучно.

С элементами технологии здоровьесбережения педагоги лицея познакомились на педагогическом совете «Здоровьесберегающая среда, как необходимое условие формирования образовательной успешности ученика». В настоящее время проводится работа по направлениям:

- «Твое здоровье и свободное время», которое реализуется через кружковую работу;
- «Твое здоровье и досуг» реализуется через систему внеклассной воспитательной работы;

- Модуль «Твое здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через интегрированную межпредметную деятельность педагогов.

- «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики», «ЗОЖ», реализуется через реализацию основных направлений детского самоуправления, волонтерское движение, проектную деятельность.

Результативность:

1. Основной задачей лицея является повышение качества образования. Опыт показывает, что решение этой задачи возможно осуществить в том числе и через **здоровьесберегающее направление деятельности**.

Вся информация, которая даётся ученикам по проблеме здоровья и здорового образа жизни имеет непосредственную и очевидную связь с реально существующими у них потребностями.

На данный момент школа рассматривает предметные знания не как самоцель, а как средство, которое должна обрести личность ребёнка для самореализации. Мобильность психолого-педагогических знаний, утверждение отношений сотрудничества и сотворчества с учащимися, а отсюда и положительная эмоциональная направленность стимулирует переход к устойчивой активно-созидательной деятельности ученика. Немаловажное значение имеет здесь обучение школьников здоровому образу жизни. Этот процесс был организован через направление деятельности, ориентированное на пропаганду здорового образа жизни и укреплению здоровья. Этому направлению подчинена работа спортивных секций и таких творческих объединений, как театральная студия, вокальный кружок, хореографический кружок. В рамках пропаганды здорового образа жизни организовано проведение Дней Здоровья, конкурсов «Я за ЗОЖ!», конкурс газет на темы «ЗОЖ», выпуск листовок, плакатов о ЗОЖ, спортивно-игровые перемены для 1-4 кл, спортивные мероприятия: соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры на свежем воздухе, классные часы на темы ЗОЖ, беседы с приглашенными специалистами: медиками, психологами, спортсменами и т. д., в лицее оформлен уголок здоровья

2. В качестве важнейших критериев реализации **комплекса «Твое здоровье»** выступают повышение уровня гигиенических знаний; формирование мотивации, практических навыков и умений; формирование сознательного гигиенического поведения.

3. Общешкольные мероприятия: акции: «Мы за здоровый образ жизни!», «Задумайся о будущем», « В здоровом теле - здоровый дух»; день борьбы с курением, день борьбы со СПИДом, проведение анкет; конкурс плакатов «Мой выбор - мое здоровье», «ЗОЖ» конкурс рисунков «Спорт – это здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», акция «Не ku.ru».

4. **Работа по привитию навыков правильного питания школьников** является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Задача - обеспечить горячим питанием 100% учащихся. Тот факт, что наше здоровье напрямую зависит от питания, очевиден. Это каждый знает и понимает. Но что такое здоровое питание? Влияние питания на растущий организм многогранно: оно не только обеспечивает гармоничное развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников. Как добиться того, что каждый ребенок, родитель и педагог осознал эти аксиомные утверждения и принял для себя собственную программу здоровьесбережения? Проведенные исследования, размышления, приобретенные теоретические знания позволили сделать вывод об основных принципах и факторах понятия «здоровое питание». Их много, но педагогический коллектив лицея сделал акцент на нескольких, это:

- разнообразное питание
- рациональное питание
- сбалансированное питание
- витаминизированное питание
- режимное питание

Рассматривался вопрос о необходимости воспитания у учащихся, родителей и учителей культуры здорового (правильного) питания.

Программа «Школьное здоровое питание» предусматривает проведение широкой

разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, учителей школы, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствуют свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей; «День рекламы», на котором была организована выставка блюд, предлагаемых для питания учащихся; проведено анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

6.5.2. Анализ валеологической направленности программы «Здоровье» за 2010-2014 годы

I. Формирование ЗОЖ требует создания в лицее здоровьесберегающей образовательной среды.

Образовательная среда- это среда, которая состоит из элементов, оказывающих жизненно важное влияние на обучающихся в процессе получения образования. Исходя из определения образовательной среды, следует рассмотреть важные для школьника потребности – это потребности в двигательной активности, в режиме дня и смене деятельности, питания. Исходя из потребностей ребенка, можно выделить характеристики образовательной среды, значимые для сохранения его здоровья:

- 1) Общая организация образовательного прогресса (расписание, длительность уроков, перемен и др.)
- 2) Технологии обучения
- 3) Двигательный режим
- 4) Санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания
- 5) Медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течении учебного дня
- 6) Питание

Для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека в деятельность образовательного учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важные задачи – сохранить здоровье ребенка и приучить к активной, здоровой жизни.

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии профилактики заболевания; коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии формирующие ЗОЖ.

Таким образом, современная концепция ЗОЖ и валеологическая направленность нашей программы приводит к осознанию необходимости постоянного выполнения правил укрепления, формирования и сохранения индивидуального и общественного здоровья учащихся.

ЗОЖ – это

- Воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков (младшие школьники!)
- Знания о влиянии окружающих предметов на здоровье
- Отказ от курения, употребления алкоголя
- Умеренный и рациональный режим питания
- Информированность о качестве употребляемых продуктов!
- Физическая активность с учетом возрастных и физиологических потребностей
- Соблюдение правил личной гигиены

- Владение навыком оказания первой помощи

II. Результативность деятельности:

Программы по формированию ЗОЖ ставят перед педагогами следующие задачи:

- 1) Научить детей определять свое состояние и ощущение
- 2) Сформировать у учащихся представление о своем теле и организме
- 3) Учить детей укреплять и сохранять свое здоровье
- 4) Привить школьникам осознание необходимости движений в физическом развитии человека
- 5) Обучить правилам безопасности при выполнении физической и других видах деятельности
- 6) Привить умение оказывать первую помощь при травмах
- 7) Формировать у учащихся представление о том, что полезно и что вредно для организма

Формирование всех этих потребностей и правил ЗОЖ и потребовало внедрение в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий валеологической направленности.

Внедрение и достижение этих задач реализовывалось через проведение:

- 1) Кл. часов по теме: «Правила ЗОЖ», «Правильное питание», «Вредные привычки», «Закаливание», «Значение занятий спортом», «Безопасность работы за компьютером» и др.
- 2) Физкультминутки во время урока
- 3) Конкурсов плакатов «Мы выбираем жизнь»
- 4) Организация подвижных перемен (нач.школа)
- 5) Разработка программы: «Рациональное питание» 6-7 кл., «Вредные привычки» 8-9 кл. (как внеклассное мероприятие)
- 6) Во время декады кафедры проводятся мероприятия по ЗОЖ, по параллелям (5-11 кл.)
- 7) Организация питания учащихся по новым технологиям (оборудование и обслуживание)
- 8) На уроках и факультативных занятиях по биологии, ОБЖ, химии, окружающий мир (нач.школа), физкультура. (Например : «Биология 8 класс» курс «Человек», изучаем строение тела, оказание первой помощи, влияние вредных привычек на органы человека)
- 9) Выставка книг в библиотеке по теме «ЗОЖ», «Правильное питание». (Выделен отдельный стеллаж).

Работа по формированию здорового образа жизни проводилась в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

III. Возникшие проблемы:

- 1) Недостаточное проведение физкультминуток на уроках
- 2) Оформление уголка здоровья
- 3) Проведение семинаров, лекторий, конференций по ЗОЖ, среди учащихся, педагогов.
- 4) Работа с родителями по формированию ЗОЖ (род. собрания)

IV. Пути решения:

Формирования ЗОЖ школьников включают в себя четыре составляющие:

- 1) Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения
- 2) Направление ЗОЖ – «Обучение здоровью»
Это комплексная, просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны; формирование навыков укрепления здоровья; создания мотивации для внедрения ЗОЖ
- 3) Меры по профилактике вредных привычек

- 4) Побуждения школьников к физически активному образу жизни, занятием физкультурой, туризмом, спортом, повышения доступности этих видов оздоровления

(Пропаганда: утренней гимнастики, пеших прогулок, походов и т.д. Положительный пример родителей – занятия на стадионе, спорт. центры, здоровые привычки и т.д. Все это пример для подражания)

Именно родители формируют у детей потребность в систематических занятиях физкультурой и в ЗОЖ.

Помочь родителям, в этом задача педагога и образовательного учреждения.

При организации образования в области здоровья, необходимо помнить:

- «если ребенка часто подбадривать» - он учится уверенности в себе
- «если ребенок живет с чувством безопасности» - он учится верить
- «если ребенку удастся достичь желаемого» - он учится надежде
- «если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным» - он учится находить в этом мире любовь

Медицинское направление.

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объема домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами САНПиНа – все эти вопросы находятся на постоянном контроле администрации. В лицее работает медицинский кабинет, который осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль санитарно-гигиенических условий в лицее в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, классных комнат, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений лицея;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- работу по обеспечению медико-психологической адаптации учащихся в лицее;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг -обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди детей и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- взаимодействие с РО по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей;
- обеспечение преемственности с участковым педиатром по вопросам охраны здоровья;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом лицея комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

Организация деятельности медицинского кабинета

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Медицинский кабинет лицея в соответствии с СанПиН с 2010г содержит процедурный кабинет, также площадью более 14 кв.м. и медицинский кабинет, площадью более 14 кв. м. В кабинете выполнен ремонт, вставлены пластиковые окна, стены процедурного кабинета облицованы кафельной плиткой. Медицинский кабинет лицея укомплектован квалифицированными кадрами: педиатр К (1 ставка) и фельдшер (1 ставка), имеющих специальную подготовку, подтвержденную документом установленного образца. Медицинский кабинет располагается на первом этаже, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям ОУ. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования и инструментарием, а также необходимым набором медикаментов в соответствии для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами

Имеется договор на медицинское обслуживание школы с МБУЗ КГБ, должностная инструкция медицинских работников. График и режим работы медицинского кабинета утвержден главным врачом МБУЗ КГБ.

В медицинском кабинете имеется ингалятор, тубусный кварц «Солнышко», лампы для кварцевания, оборудование для санации полости рта и профилактики кариеса, необходимое количество медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Медицинские карты и карты прививок заполнены на всех обучающихся.

Медицинские работники в лицее в период обострений респираторно-вирусных заболеваний постоянно проводят профилактические мероприятия – используются фитонциды лука, чеснока; следят за витаминизированием напитков. Анализ меню показывает, что школьникам предлагаются ягодные напитки, компоты из сухофруктов, фруктовые соки. В период подъема заболеваемости ОРВИ и ОРЗ влажная уборка проводится не менее двух раз в день с использованием дезинфицирующих растворов.

Имеется уголок здоровья возле медицинского кабинета, регулярно выпускаются санбюллетени. Оформлена страница профилактической работы на школьном сайте.

Медицинский работник ведёт следующую документацию:

- оформление документов на вновь прибывших детей;
- анализ заболеваемости и посещаемости детей по группам;
- составление отчетов по заболеваемости и др.;
- ведение медицинских журналов по установленной форме.
- установленную документацию по питанию детей в лицее.

Основные мероприятия, проводимые медицинским работником:

- разрабатывает годовой план медико-санитарного обслуживания детей;
- проводит медицинские осмотры детей при поступлении в лицей с целью выявления больных, в т.ч. на педикулёз;
- осуществляет систематические наблюдения за состоянием здоровья учащихся, особенно имеющих отклонения состояния здоровья;
- в рамках организации рационального питания детей составляет и выписывает меню-раскладку с использованием картотеки блюд и примерным 10-дневным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора, проводит анализ калорийности питания, бракераж готовой пищи с отметкой о её качестве, с разрешением раздачи;
- проводит работу по организации профилактических осмотров учащихся;
- информирует о результатах медосмотров родителей (законных представителей) учащихся, знакомит педагогов с рекомендациями врачей специалистов;
- направляет детей на консультации к врачам-специалистам;
- информирует директора лицея, педагогов о состоянии здоровья воспитанников, распределяет

их на медицинские группы для занятий физической культурой;

- оказывает методическую помощь педагогам в организации работы по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников и проведению летних оздоровительных мероприятий;

- проводит мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции персонала и родителей лицея по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказывать помощь в проведении специальных занятий с учащимися по тематике ОБЖ;

- осуществляет учёт состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей ребёнка при организации оздоровительных мероприятий;

- проводит работу по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм;

- осуществляет организацию и проведение санитарно-эпидемических мероприятий.

- осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований новых СанПиН.

Во всех учебных комнатах и помещениях школы соблюдается режим проветривания, проводится очищение воздуха. Школьная мебель соответствует возрастным нормативам, установленным СанПиН.

Ежегодно в предэпидемический период проводится вакцинация обучающихся, педагогического коллектива лицея (86 %) против гриппа.

Листок здоровья обучающихся лицея за 2011 год.

Распределение по группам здоровья, физкультурным группам

Возраст	Число детей	Группы здоровья				Физкультурные группы				
		I	II	III	IV-V	основная	подготовительная	специальная	освобождение	ЛФК
7	51	19	27	5		41	9		1	
8	54	13	39	1	1	52	1		1	
9	53	13	35	5		47	6			
10	56	16	31	9		46	10			
11	64	18	40	6		55	8		1	
12	52	13	31	8		43	9			
13	52	23	25	4		45	7			
14	26	4	19	3		23	3			
15	53	12	31	10		42	11			
16	45	21	20	4		40	5			
17	22	8	10	3	1	18	3		1	
Итого	528	160	308	58	2	452	72		4	

Функциональные нарушения здоровья (II группа здоровья)

Всего	Частотность болевых	Тубинфицированные	Хирургические болезни	Логопедические нарушения	Болезни системы кровообращения	Болезни органов пищеварения	Болезни нервной системы	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Аллергические болезни	Прочие
308	-	218	8	-	2	8	4	3	33	2	30

Хронические заболевания (III группа здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	Болезни крови	Аллергические болезни	Болезни кожи	Туберкулезный учет (тубвираж, тубучет)	Эндокринологические болезни	Прочие
58	10	9	5	7	6	-	7	2	3	-	1	-	-	5	3

Дети-инвалиды (IV-V группы здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни крови	Эндокринологические болезни	Прочие
2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Листок здоровья обучающихся лица за 2012 год.

Распределение по группам здоровья, физкультурным группам

Возраст	Число детей	Группы здоровья				Физкультурные группы				
		I	II	III	IV-V	основная	подготовительная	специальная	освобождение	ЛФК
7	52	20	50	1	1	49	2		1	
8	48	12	30	6		43	5			
9	49	12	35	2		48	1			
10	47	11	31	5		42	5			
11	57	17	38	2		55	2			
12	63	14	41	8		55	8			
13	56	12	37	7		49	6		1	
14	50	13	28	9		42	8			
15	23	6	14	3		21	2			
16	29	6	19	4		26	3			
17	42	18	21	3		40	2			
Итого	516	141	324	50	1	470	44		2	

Функциональные нарушения здоровья (II группа здоровья)

Всего	Частотность заболеваний	Тубинфицированные	Хирургические болезни	Логопедические нарушения	Болезни системы кровообращения	Болезни органов пищеварения	Болезни нервной системы	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Аллергические	Прочие

	щие	ные			щения	ще-варения	стемы	ганов		болезни	
324	1	223	5	-	1	8	7	7	36	6	30

Хронические заболевания (III группа здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	Болезни крови	Аллергические болезни	Болезни кожи	Туберкулезный учет (тубвираж, тубучет)	Эндокринологические болезни	Прочие
50	11	5	5	2	4	1	5	1	5	-	1	1	-	7	3

Дети-инвалиды (IV-V группы здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни крови	Эндокринологические болезни	Прочие
1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Листок здоровья обучающихся лицей за 2013 год.

Распределение по группам здоровья, физкультурным группам

Возраст	Число детей	Группы здоровья				Физкультурные группы				
		I	II	III	IV-V	основная	подготовительная	специальная	освобождение	ЛФК
7	56	26	27	3		49	6			1
8	50	12	36	2		47	3			
9	45	13	25	7		40	5			
10	47	11	32	2	2	43	4			
11	50	13	32	6		45	5			
12	53	16	34	3		51	2			
13	67	15	44	8		58	9			
14	53	7	40	6		46	7			
15	51	9	36	6		44	7			
16	20	4	12	4		15	5			
17	23	6	10	7		17	6			
Итого	515	131	328	54	2	455	59			1

Функциональные нарушения здоровья (II группа здоровья)

Всего	Частотлиительно бо-	Тубинбинфицирован-	Хи-рургические болез-	Логопедические нарушения	Болезни системы крово-	Бо-лезни орга-нов	Бо-лезни нерв-ной	Бо-лезни Лор-	Бо-лезни гла-	Ал-лергиче-че-	Про-чие
-------	---------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------	-------------------	-------------------	---------------	---------------	----------------	---------

	лею-щие	ван-ные	ни		обра-щения	пище-варе-ния	си-стемы	орга-ганов	за	ские болез-лез-ни	
328	2	216	5	1	3	12	5	2	29	3	50

Хронические заболевания (III группа здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	Болезни крови	Аллергические болезни	Болезни кожи	Туберкулезный учет (тубвираж, тубучет)	Эндокринологические болезни	Прочие
54	10	7	6	4	6	1	3	7	7	-	2	3	-	3	5

Дети-инвалиды (IV-V группы здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни крови	Эндокринологические болезни	Прочие
2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-

Листок здоровья обучающихся лица за 2014 год.

Распределение по группам здоровья, физкультурным группам

Воз-раст	Чис-ло детей	Группы здоровья				Физкультурные группы				
		I	II	III	IV-V	основная	подготовитель-ная	специаль-ная	освобож-дение	ЛФК
7	57	16	39	2		53	4			
8	54	10	42	2		49	5			
9	49	10	37	2		47	2			
10	46	9	33	4		43	3			
11	50	13	33	2	2	48	2			
12	45	8	30	6	1	38	6		1	
13	56	10	44	2		52	4			
14	64	11	47	6		55	8		1	
15	51	8	35	8		40	11			
16	28	4	18	6		21	7			
17	10	2	6	2		7	3			
Итог	510	101	364	42	3	453	55		2	

Функциональные нарушения здоровья (II группа здоровья)

Все-го	Часто-длитель-но болез-лею-	Тубин-бин-фици-рован-ван-	Хи-рурги-ческие болез-ни	Логопе-дические наруше-ния	Болез-ни си-стемы крово-обра-	Бо-лезни орга-нов пище	Бо-лезни нерв-ной си-	Бо-лез-ни Лор-орга-	Бо-лез-ни гла-за	Ал-лер-гиче-ские	Про-чие
--------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	------------------	------------------	---------

	щие	ные			щения	ще-варения	стемы	га-нов		болез-ни	
364	2	274	5	1	3	12	5	2	29	3	28

Хронические заболевания (III группа здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	Болезни крови	Аллергические болезни	Болезни кожи	Туберкулезный учет (тубвираж, тубучет)	Эндокринологические болезни	Прочие
42	11	5	4	3	2	1	4	2	3	2	1	-	1	1	2

Дети-инвалиды (IV-V группы здоровья)

всего	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов мочевой системы	Болезни нервной системы	Болезни системы кровообращения	Болезни Лор-органов	Болезни глаза	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни крови	Эндокринологические болезни	Прочие
3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1

Выявлена проблема - увеличение количества заболеваний сколиозом.

Выявленные проблемы	Целевые задачи на следующий учебный год	Возможные пути решения
Увеличение количества заболеваний по сколиозу	Сократить количество заболеваний по сколиозу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка упражнений на укрепление позвоночника на уроках физической культуры и физкультминутках; 2. развитие деятельности в направлении привлечения обучающихся к занятиям спортом; 3. активизация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; 4. создать творческие группы спортивно-оздоровительного центра с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни; 5. продолжить информационно-консультационную работу для родителей с привлечением специалистов.

Выводы:

1. снижение заболеваемости по ЖКТ, нарушениям осанки, плоскостопию и миопии.
2. Неврозов в основной и старшей школе не зафиксировано.
3. Количества заболеваний по гастритам не увеличилось.

На постоянном контроле:

1. График режима проветривания есть во всех кабинетах, проветривание производится.

2. План посадки.
3. Освещенность.

В целях профилактики заболеваний верхних дыхательных путей, ОРВИ и гриппа, а профилактики заболеваний опорно-двигательной системы (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) школьников в учебном плане всех классов введен 3-й час физической культуры. Большое влияние на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата оказывают занятия в спортивном клубе, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

Физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направление.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в лицее главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. За ней будущее, т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

Внеклассная спортивно-массовая работа не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций, которые созданы в лицее для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу: наличие спортивной базы, специализацию тех лиц, которые могут проводить занятия. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. До зачисления в секцию учащиеся обязательно проходят медицинский осмотр у школьного врача или поликлинике по месту жительства.

В рамках внеклассной спортивно-массовой работы проводятся школьные спортивные соревнования, которые стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта.

Внутришкольные соревнования (Спартакиады) проводятся по параллелям на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, пионербол, плавание согласно плану мероприятий лицея, района и города. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные соревнования в рамках Спартакиады способствуют укреплению здоровья школьников, их физическому развитию и физической подготовленности.

Большую роль для мотивации учащихся занятиями спортом играют Дни здоровья, которые проводятся с регулярностью раз в четверть. В программе Дней здоровья и спорта предусматриваются подвижные спортивные игры, массовые соревнования " Веселые старты ", " А ну-ка, парни! ", " А ну-ка, девушки ! ", "Папа, мама, я - спортивная семья! ", «Кожаный мяч», " Белая ладья ", " День прыгуна ", открытые старты на лучшего бегуна, прыгуна, метателя и т. д.; в зимних условиях - катания на санках.

В целях пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы работы со школьниками начальной школы:

- Конкурсы рисунков учащихся 1-2 классов на тему “ Мы любим спорт”.
- Конкурсы газет и плакатов среди учащихся 3-4 классов на тему “ Спорт - это жизнь”.
- Конкурсы сочинений учащихся 4 классов на тему “ Мы за здоровый образ жизни”.
- Проведение бесед на классных часах с учащимися 1- 4 классов по темам: “Профилактика вредных привычек”, “ Повышение защитных сил организма”, “ Как сохранить и укрепить свое здоровье ” и т.д.

Внеклассная работа

Каждый год команда лицея участвует в районной традиционной легкоатлетической эстафете

памяти Кислякова В. М. и кроссе памяти Леонтьева М. К.

Традиционно команда лицея принимает участие в районной спартакиаде: соревнованиях по разным видам спорта, постоянно занимая призовые места.

Результаты:

Виды спорта	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Всекубанский турнир по плаванию	1	1	2	2
Краевые соревнования по плаванию в ластах	2	3	2	1
Международные соревнования по плаванию в ластах	1	1	1	2
Всекубанский турнир по стритболу	3	3	3	3
Соревнования по л/а «Кубань олимпийская против наркотиков»	1	1	3	2
«Школа безопасности»	2	2	2	3
Первенство ЮФО по тхэквондо	2	2	1	1
Л/а-й кросс на приз Кислякова	2	2	3	2
Соревнования по л/а на приз Леонтьева	3	2	3	2

Создан уголок спортивной славы школы, где размещены фото лучших спортсменов и кубки за призовые места.

Специальная медицинская группа.

Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), занимает одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в группах лечебной физической культуры (ЛФК). На протяжении многих лет проходят занятия в группах (ЛФК) дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, противопоказание по усиленной физической нагрузке.

Комплектование СМГ производится по заключению врача и оформляется приказом директора лицея. При комплектовании группы учитывается возраст, степень и характер заболевания, функциональное состояние и физическое развитие каждого ученика. Группа учащихся с 1 по 5 классы занимается в плавательном бассейне, группы учащихся с 6 по 8 классы и с 9 по 11 классы в малом спортивном зале. В группы объединяется не менее 15 школьников. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья в СМГ, занимаются под руководством учителя физкультуры 2 раза в неделю по 45 минут во внеурочное время. Кроме занятий в группах ЛФК, учащиеся должны использовать комплексы утренней гимнастики, составленные учителем физического воспитания. Также обязателен постоянный контакт врача и учителей физической культуры с родителями учащихся, отнесенных к СМГ. До сведения родителей доводится информация об эффективности занятий и изменениях в состоянии здоровья и развития детей.

Врачебный контроль, осуществляемый врачом, является важной частью медицинского обслуживания и физического воспитания учащихся. Обязательно проводится врачебно-педагогический контроль. Врач отбирает 1 – 2 учащихся для наблюдения за адаптацией организма к физической нагрузке во время занятий, совместно с учителем физического воспитания проверяет санитарно-гигиенические условия места занятий, состояние спортивной формы и обуви, интересуется самочувствием учащихся. Также определяет оздоровительную значимость занятий в СМГ с учетом санитарно-гигиенических условий проведения занятий, наличия навыка правильной осанки и дыхания, улучшения самочувствия.

Вывод: Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в лицее свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требовала большого труда педагогического коллектива лицея, особенно учителей физического воспитания.

Проблемы в период деятельности:

1. Материально-техническая база (отсутствие беговой дорожки с резиновым покрытием, чтобы бегать в шиповках)

2. Перегруженность спортивного зала уроками

Общие выводы:

Анализ итогов работы лицея по реализации программы «Здоровье» показал:

- успешность выбранных направлений,
- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения лицея.

Вместе с тем имеются существенные недоработки:

- в реализации просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни,
- повышению физического развития учащихся,
- недостаточная подготовленность учителей для представления работ научно-методического плана, печатных работ.

Недостатки инновационных здоровьесберегающих процессов связаны с определёнными проблемами:

- участники совместной деятельности недостаточно ориентированы на ценности развития лицея;
- общие цели по реализации программы «Здоровье» не принимаются педагогами как лично значимые;
- отсутствие учебной (авторской) программы предмета валеология.

Перспективы развития: учитывая все созданные условия на текущий момент по реализации программы «Здоровье», основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм САНПиНа и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий лично-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

6.5.3. План-график мероприятий по спортивно-оздоровительному и здоровьесберегающему направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры лицея					
1. Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2015-2020годы	Повышение качества образования	Администрация лицея
2. Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация лицея
3. Организация качественного горячего питания.	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	КШП
4. Пополнение оснащения медицинского кабинета.	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация лицея
5. Обеспечение квалифицированного состава специалистов для работы с учащимися.	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Реализация новой модели повышения квалификации педагога, формирования и развития его профессиональных ком-	2015-2020гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея

		петенций в условиях образовательного учреждения.			
Рациональная организация образовательного процесса					
1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.	санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2015-2020гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).	Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.	Создание условий обучающимся для получения профильного образования, Оптимизация рынка образовательных услуг.	2015-2020гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
3. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики»	Оптимизация рынка образовательных услуг	2015-2020 гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Новые образовательные стандарты второго поколения.	Обновить материально – техническую базу, переоборудовав кабинеты современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2015-2020 гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея

5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015-2020 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
6. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.	Письмо Министерства образования России «Об индивидуальном обучении больных детей».	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения	2015-2020гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Заместители директора по УВР
Просветительско-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами					
1. Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Постановление Правительства РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020 гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
2. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Региональный компонент Базисный учебный план для общеобразовательных школ. Новые образовательные стандарты второго поколения.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Заместитель директора по НМР
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, про-	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Социальный педагог, классные руководители

филактиве вредных привычек.					
3.Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры
Организация физкультурно-оздоровительной работы					
1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	Базисный учебный план для общеобразовательных школ.	Сохранение и крепление здоровья учащихся	2015 – 2020 гг.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Заместители директора по УВР
2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 – 2020 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
3. Создание условий и организация работы	Положение об организации работы кружков и	Формирование привычки к здоровому	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной	Учителя физической культуры,

спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.	секций.	образу жизни		успешности учащихся	классные руководители
4. Создание условий для функционирования группы ЛФК	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация лицея
Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями					
1. Лекции, семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о методическом объединении	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психологи
2. Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для социального педагога и психолога	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2015 - 2020гг.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Социальный педагог, психолог
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований,	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Классные руководители

дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	социального педагога и психолога				
Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья учащихся					
1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Профилактика заболеваний	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители, КШП
2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Профилактика заболеваний	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Медицинский работник лицея
3. Привлечение медицинских работников к реализации всех	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоро-	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Классные руководители, социальный педагог,

компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	ВАЯ ШКОЛА»	вью и здоровому образу жизни			психолог
Психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса					
1. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Концепция модернизации российского образования	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
2.Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения	Концепция модернизации российского образования	Создание условий для успешной реализации личности школьника	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении («группа риска»)	Концепция модернизации российского образования	Коррекция психического здоровья определенной категории учащихся	2015 - 2020гг.	Улучшение здоровья учащихся	Социальный педагог, психолог
4. Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов (комна-	Концепция модернизации российского образования	Укрепление здоровья педагогов	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности воспитательной работы	психолог

та психологической разгрузки)					
Развитие системы дополнительного образования					
1. Организация работы кружков по интересам (вокальный, хореографический, театраль-ный, ИЗО)	Положение об организации ра-боты кружков и секций	Укрепление физического и психического здоровья уча-щихся на фоне положитель-ных эмоций	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной со-циализации личности в обществе	Педагоги дополни-тельного об-разования
2. Организация работы кружков патриотической направленности	Положение об организации ра-боты кружков и секций	Укрепление физического и психического здоровья уча-щихся	2015 - 2020гг.	Воспитание патриота и гражданина	Педагоги дополни-тельного об-разования
3. Организация работы спор-тивных секций	Положение об организации ра-боты кружков и секций	Укрепление физического и психического здоровья уча-щихся	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной со-циализации личности в обществе	Учителя фи-зической культуры

6.6. Проект «Расширение самостоятельности лицея».

6.6.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности образовательных учреждений является активизация общественного участия в управлении образованием. В лицее создан и функционирует совет лицея с правом распределять выплаты стимулирующего характера в рамках введения новой системы оплаты труда педагогических работников. С 1 сентября 2009 года лицей находится на самостоятельном финансировании, имеется собственная бухгалтерия.

Лицей стремится к полноценной финансово-хозяйственной самостоятельности. Лицей выполняет государственный заказ на образовательные услуги. И это подтверждает ежеквартальный отчет лицея о соответствии качества фактически предоставляемой бюджетной услуги стандарту качества бюджетной услуги. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности лицея позволяет более эффективно и рационально использовать как финансовые, так и материальные и трудовые ресурсы.

6.6.2. Цель и задачи

Цель – расширить самостоятельность лицея в области общественно-государственного управления, финансово-хозяйственной деятельности.

Задачи:

1. повышение эффективности лицея;
2. оптимизация бюджетных расходов;
3. повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
4. повышение конкурентоспособности лицея.

6.6.3. Финансовое обоснование данного проекта: бюджетные средства, средства спонсоров.

6.6.4. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации
Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения	Публичный отчет директора лицея	Информация для общественности о деятельности лицея. Индикаторы: 1. достоверная информированность общественности. 2. презентация результатов деятельности лицея.	Ежегодно 2015 - 2020гг.
Развитие государственно-общественных форм управления (управляющие советы, попечительские советы и т.д.)	Положение о совете лицея Положение о детской общественной организации «Ровесник»	Функционирование совета лицея, детской общественной организации «Ровесник» Индикаторы: 1. совместно принятые решения о развитии лицея; 2. решение возникших проблем; 3. гласность и открытость в деятельности лицея.	2015 - 2020гг. Заседания советов в соответствии с Положением
Внедрение современных финансово-экономических механизмов	План финансово-экономического развития лицея	Организация работы по совершенствованию правового и финансового положения лицея Индикаторы: 1. юридически и экономически грамотное распределение средств 2. укрепление материально-технической базы лицея.	2015 - 2020гг.
Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию	Положение об организации учета детей 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях Положение о порядке получения несовершеннолетним ребенком начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье	Обеспечен равный доступ граждан к бесплатному общему образованию Индикаторы: 1. организован учет детей от 6,5 лет до 18 лет микрорайона; 2. предоставляется возможность обучения в лицее детям других микрорайонов; 3. количество детей, получающих образование в семье	2015 - 2020гг.
Разработка и апробация процедур перехода на электронный школьный документооборот	Положение об электронном школьном документообороте	Снижение административной нагрузки на лицей	2015 - 2020гг.
Штатное расписание лицея	Штатное расписание лицея	Определены педагогические и технические работники в соответствии с требованиями образовательного процесса и функционирования лицея Индикаторы:	2015 - 2020гг.

		<p>1. выполняется Учебный план; 2. все образовательные услуги оказываются на должном уровне; 3. функционируют все службы лицея;</p>	
<p>Развитие нормативного подушевого финансирования</p>	<p>Положение о нормативном подушевом финансировании Положение о новой системе оплаты труда педагогических работников лицея</p>	<p>Нормативное подушевое финансирование. Рациональное использование бюджетных средств Индикаторы: 1. увеличение наполняемости 1-11 классов (не менее 25 обучающихся) 2. оптимизация штатного расписания с учетом количества обучающихся 3. сокращение расходов на административно-управленческий, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал 4. увеличение заработной платы учителей</p>	<p>2015 - 2020гг.</p>

VII. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Создание проектов для реализации Программы развития лицея с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса лицея в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития лицея, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и методических объединений, совета лицея, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета обучающихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения – методический совет - педагогический совет – совет лицея.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мир.

4. Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:

- обеспечение сотрудничества;
- кадровая политика;
- обучение персонала;
- информирование;
- стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Функции управления людьми реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы, т.е. формы, могут быть разные, но задача одна – оказать влияние на поведение, действия людей, направляя и мотивируя их на достижение общей цели.

Формы управления для достижения реализации Программы развития лицея:

Коллективные формы:

1. педагогические советы;
2. административные совещания
3. планерные совещания;
4. заседания методического совета;
5. заседания МО;
6. «Школа передового опыта»;
7. «Школа молодого учителя»;
8. семинары, научно-практические конференции.

Групповые формы

Директор – заместитель (первый уровень)

Совещание при директоре.

Рабочие планерки.

Заместитель – учитель (второй уровень)

Совещание при завуче.

Заседание научно-методического совета.

Заседание кафедры.

Учителя – обучающиеся (третий уровень)

1. Управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Каждый класс составляет портфолио класса.

Индивидуальные формы.

1. Планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, обучающимися, родителями с разными целевыми установками, исходя их конкретной ситуации.
2. Управление людьми предполагает и управление собой, т.е. самоуправление (самообразование) на основе самоанализа.
3. Каждый обучающийся составляет портфолио учебных и внеучебных достижений.
4. Педагоги имеют личные творческие планы самообразования, разрабатываемые исключительно добровольно и принципиально отличающиеся от прежних. В их основе лежит рефлексия собственной деятельности и потребности самосовершенствоваться в избранной теме методической работы.
5. Учителя составляют портфолио своей педагогической деятельности.
Управление деятельностью включает функции:
 1. анализа;
 2. планирования (определение целей и задач, прогнозирования, программирования);
 3. создание системы измерения работы;
 4. контроля.

Функции управления деятельностью реализуются в лицее следующим образом:

Анализ.

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный – в марте; итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора – по результатам обучения, воспитания, развития.

На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

Руководители предметных МО совместно с председателем методического совета ежегодно готовят итоговую научно-практическую конференцию, на которой дается анализ методической работы, формируются задачи на новый учебный год.

Планирование.

В лицее практикуются следующие виды планирования:

Стратегическое.

Разработаны:

- Целевые комплексные программы и проекты: «Программа информатизации образовательного процесса», «Здоровье», «Семья», «Программа военно-патриотического воспитания», «Одаренные дети».
- План работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 5 лет.
- План работы базовой школы Кавказского района.

Годовые планы работ различных служб.

Месячное. Из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям.

В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования мы считаем:

- усиление конкретности планов и приближение их к практике; одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;
- усиление внимания к ключевым результатам и целям;
- доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательного процесса.

Механизм управления реализацией программы развития лицея.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития лицея осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда** лицея, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития лицея. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по лицее.
2. **проектные команды** лицея по каждому проекту комплексной программы развития. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по лицее.
3. **орган государственно-общественного управления – совет лицея** – имеет полномочия по обсуждению и принятию комплексной программы развития.
4. **общее собрание коллектива лицея, включая обучающихся (старшекласников) и их родителей.** На общем собрании ежегодно обсуждается публичный доклад директора лицея о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития лицея.
5. **мониторинг** реализации программы развития.
Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп.

Контроль за реализацией комплексной программы развития лицея осуществляет стратегическая команда лицея под руководством директора лицея.

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в лицее;
- общественный рейтинг лицея и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в лицее и вне него.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри лицея и вне него.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, лицея.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне лицея, района, края, республики.

12. Количество учащихся, выбывших из лицея и прибывших в лицей за определённый период.

13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих лицей с отличием.

Показатели уровня мастерства учителей:

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучности» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри лицея и вне него.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

1. Количество учащихся лицея, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах лицея.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах лицея.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой лицея.

9. Степень обеспечения методической службы лицея.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в лицее:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности лицея качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции лицея, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга лицея и его востребованности:

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов лицея в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности лицея.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих с лицеем.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта лицея.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем лицея	повышение мотивирующего характера управления и методической работы
психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта лицея
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лицея для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НМР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа

	результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН